



Садржај

ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ:

ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

КОМПЕТЕНЦИЈЕ И ИСХОДИ КОЈЕ УЧЕНИЦИ СТИЧУ НА КРАЈУ ШКОЛОВАЊА

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА

1. План наставе и учења – први циклус

1.1 Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми

2. План наставе и учења – други циклус

2.1 Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми

ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

ПРОГРАМИ АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО-РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ

ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРЈЕНТАЦИЈЕ

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ



ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ
ПРОГРАМ РАДА ПРИДУЖЕНОГ БОРАВКА
ОБРАЗОВАЊЕ УЧЕНИКА ПО ИНДИВИДУАЛНОМ ОБРАЗОВНОМ ПЛАНУ
ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ
ПРИЛОЗИ

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА
GLOBÁLIS TANMENET
ОПЕРАТИВНИ ПЛАН
OPERATÍV TANMENET

Предлог формулара за тематско планирање наставе на српском наставном језику:

Предлог формулара за тематско планирање наставе на мађарском наставном језику:

Предлог формулара за дневно планирање наставе на српском наставном језику:

Предлог формулара за дневно планирање наставе на мађарском наставном језику:

Предлог формулара за планирање пројектне наставе на српском наставном језику:

ЗАХТЕВ ДИРЕКТОРУ ШКОЛЕ ЗА ПОКРЕТАЊЕ ПОЈАЧАНОГ ВАСПИТНОГ РАДА

ПЛАН ПОЈАЧАНОГ ВАСПИТНОГ РАДА

ЕВАЛУАЦИЈА ПЛАНА ПОЈАЧАНОГ ВАСПИТНОГ РАДА

ЗАХТЕВ ДИРЕКТОРУ ШКОЛЕ ЗА ПОКРЕТАЊЕ ДРУШТВЕНО-КОРИСНОГ РАДА

ПЛАН ДРУШТВЕНО-КОРИСНОГ РАДА

ЕВАЛУАЦИЈА ПЛАНА ДРУШТВЕНО-КОРИСНОГ РАДА

ЕВИДЕНЦИЈА НАСИЛНОГ И НЕПРИХВАТЉИВОГ ПОНАШАЊА



ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ:

Основа за израду Школског програма Основне школе „Соња Маринковић“ Зрењанин за период од 2026. до 2030. године су:

- Закон о основама система образовања и васпитања („Сл.Гласник Р Србије“ бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 6/2020 и 129/2021) ;
- Закон о основном образовању и васпитању („Сл.Гласник Р Србије“ бр. 55/2013, 101/2017, 10/2019, 27/2018 - др. закон и 129/2021);
- Закон о спорту („Сл. Гласник РС“ број 10/2016);
- Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављањ и занемаривање („Сл. Гласник РС“ број 46/2019 и 104/2020);
- Правилник о ближим условима организовања целодневне наставе и продуженог боравка („Сл. Гласник РС“ број 77/2014);
- Закон о безбедности и здрављу на раду („Сл. гласник РС“ бр. 101/2005) Европска конвенција о заштити права човека и основних слобода (1950. године), на основу које је донета Европска социјална повеља (1961.године - измењена и допуњена 1996. године, а ступила на снагу 1999. године);
- Правилник о општим основама предшколског програма („Сл. Гласник РС - Просветни гласник“ број 14/2006);
- ПРАВИЛНИК о допуни Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања - ПГ 17/2021;
- ПРАВИЛНИК о изменама Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања - ПГ 5/2021;
- ПРАВИЛНИК о допунама Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања - ПГ 6/2020;



- ПРАВИЛНИК о измени и допуни Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања - ПГ 2/2020;
- ПРАВИЛНИК о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања - ПГ 11/2019;
- ПРАВИЛНИК о допунама Правилника о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања - ПГ 6/2020;
- ПРАВИЛНИК о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања - ПГ 11/2019;
- ПРАВИЛНИК о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања - ПГ 17/2021;
- ПРАВИЛНИК о измени Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања - ПГ 5/2021;
- ПРАВИЛНИК о измени Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања - ПГ 8/2020;
- ПРАВИЛНИК о допунама Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања - ПГ 6/2020;
- ПРАВИЛНИК о допунама Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања - ПГ 1/2020;
- ПРАВИЛНИК о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања - ПГ 5/2019;
- ПРАВИЛНИК о допунама Правилника о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања - ПГ 6/2020;
- ПРАВИЛНИК о допунама Правилника о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања - ПГ 1/2020;
- ПРАВИЛНИК о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања - ПГ 5/2019;



- ПРАВИЛНИК о допуни Правилника о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања - ПГ 5/2021;
- ПРАВИЛНИК о допунама Правилника о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања - ПГ 3/2019;
- ПРАВИЛНИК о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања - ПГ 16/2018;
- ПРАВИЛНИК о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања - ПГ 17/2021;
- ПРАВИЛНИК о изменама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања - ПГ 3/2020;
- ПРАВИЛНИК о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања - ПГ 3/2019;
- ПРАВИЛНИК о измени Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања - ПГ 18/2018;
- ПРАВИЛНИК о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања - ПГ 15/2018;
- ПРАВИЛНИК о изменама и допуни Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања - ПГ 2/2020;
- ПРАВИЛНИК о допуни Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања - ПГ 1/2019;
- ПРАВИЛНИК о измени Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања - ПГ 18/2018;



- ПРАВИЛНИК о допунама Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања - ПГ 15/2018;
- ПРАВИЛНИК о допунама Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања - ПГ 12/2018;
- ПРАВИЛНИК о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања - ПГ 10/2017.
- Закон о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 6/2020, 129/2021 и 92/2023);
- Закон о основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 129/2021 и 92/2023);
- Закон о спорту („Сл. гласник РС“, бр. 10/2016);
- Закон о безбедности и здрављу на раду („Сл. гласник РС“, бр. 35/2023);
- Закон о заштити података о личности („Сл. гласник РС“, бр. 87/2018);
- Закон о спречавању насиља у породици („Сл. гласник РС“, бр. 94/2016);
- Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Сл. гласник РС“, бр. 46/2019 и 104/2020);
- Правилник о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 10/2024);



- Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020);
- Правилник о ближим условима организовања целодневне наставе и продуженог боравка („Сл. гласник РС“, бр. 77/2014);
- Правилник о ближим критеријумима за препознавање облика дискриминације од стране запосленог, детета, ученика или трећег лица у установи образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 22/2016);
- Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности („Сл. гласник РС“, бр. 65/2018);
- Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („Сл. гласник РС“, бр. 74/2018);
- Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Сл. гласник РС“, бр. 109/2021);
- Посебан колективни уговор за запослене у основним и средњим школама и домовима ученика;
- Конвенција о правима детета Уједињених нација (1989);
- Европска конвенција о заштити људских права и основних слобода (1950);
- Европска социјална повеља (1961, ревидирана 1996);
- Стратегија развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године („Сл. гласник РС“, бр. 63/2021);



- Правилник о програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник“, бр. 1/2026);
- Правилник о програму наставе и учења за пети разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник“, бр. 1/2026);

Напомена: Школска 2026/2027. година представља период транзиције и припреме за примену нових програма наставе и учења за први и пети разред основног образовања и васпитања. У овој школској години школа планира активности усмерене на упознавање запослених са изменама, стручно усавршавање наставника и усклађивање школске документације, док ће се нови програми наставе и учења примењивати од школске 2027/2028. године.



ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Основна школа „Соња Маринковић“ Зрењанин остварује делатност основног образовања и васпитања као дела јединственог система образовања и васпитања Републике Србије. Основно образовање и васпитање остварује се на основу школског програма.

Основни циљеви образовања и васпитања су:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка celovitom развоју детета, ученика и одраслог;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за celoviti развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција



у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;

- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање позитивних људских вредности;
- 13) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Основни задатак школе је да омогући квалитетно образовање и васпитање за свако дете и ученика, под једнаким условима, без обзира где се школа налази, односно где се образовање и васпитање одвија. Основна школа „Соња



Маринковић“ Зрењанин обавља делатност основног образовања и васпитања остваривањем школског програма у школском и другом простору, са издвојеним одељењима у Лукином Селу и Михајлову. Образовно-васпитни рад остварује се на српском и мађарском језику и ћириличном и латиничном писму. За ученике припаднике националне мањине организује се изјашњавање о учењу језика националне мањине са елементима националне културе. Основно образовање и васпитање остварује се у трајању од 8 година у два образовна циклуса; први циклус обухвата први, други, трећи и четврти разред; други циклус обухвата пети, шести, седми и осми разред.

Образовно-васпитни рад обухвата наставу и друге облике организованог рада са ученицима, у одељењу, у групи и индивидуално. Настава је основа образовно-васпитног процеса у школи. Редовна настава се у ОШ „Соња Маринковић“, централној згради у Зрењанину и у издвојеном одељењу у Лукином Селу организује у једној смени, преподневној. Редовна настава се у ОШ „Соња Маринковић“ у Михајлову, организује као полудневна настава у две смене. Сви ученици равномерно похађају наставу у обе смене, са седмичном променом.

Поред редовне, у школи се организује допунска, додатна и припремна настава. Школа организује продужени боравак као посебан облик образовно-васпитног рада.

Основна школа „Соња Маринковић“ Зрењанин остварује школски програм, односно целокупан образовно-васпитни рад, на начин којим се уважавају следећа начела:

- 1) усмереност на процесе, компетенције и исходе учења;
- 2) заснованост на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
- 3) уважавање узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредност код ученика;



- 4) хоризонтална и вертикална повезаност у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
- 5) поштовање индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
- 6) заснованост на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
- 7) уважавање искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
- 8) развијање позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицање учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;
- 9) коришћење позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;
- 10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.

Школски програм омогућава:

- оријентацију ученика и родитеља, односно другог законског заступника, у избору школе;
- праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата;
- процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

КОМПЕТЕНЦИЈЕ И ИСХОДИ КОЈЕ УЧЕНИЦИ СТИЧУ НА КРАЈУ ШКОЛОВАЊА

Оријентација ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама треба да обезбеди динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену. Опште међупредметне компетенције за крај основног образовања и васпитања заснивају се на кључним компетенцијама наведеним у Закону о основама система образовања и васпитања, развијају се кроз наставу свих



предмета и активности, применљиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака и неопходне су свим ученицима за лично остварење и развој, укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење. Опште међупредметне компетенције за крај основног образовања и васпитања су:

- 1) компетенција за учење;
- 2) одговорно учешће у демократском друштву;
- 3) естетичка компетенција;
- 4) комуникација;
- 5) одговоран однос према окоolini;
- 6) одговоран однос према здрављу;
- 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
- 8) рад са подацима и информацијама;
- 9) решавање проблема;
- 10) сарадња;
- 11) дигитална компетенција.

Исходи су смернице у ком правцу и како треба радити са ученицима да би се остварили циљеви и развиле међупредметне компетенције основног образовања и васпитања. Ово су општи исходи који се остварују ако се остваре сви дефинисани исходи нижег нивоа наведени у програмима обавезних и изборних предмета, као и ваннаставних активности. Након завршетка основног образовања и васпитања, ученици ће:

- 1) имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују;
- 2) умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страном језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;
- 3) бити функционално писмени у математичком, научном и финансијском домену;



- 4) умети да ефикасно и критички користе научна знања и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
- 5) бити способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање;
- 6) бити оспособљени за самостално учење;
- 7) бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације;
- 8) моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања;
- 9) бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;
- 10) бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил;
- 11) умети да препознају и уваже људска и дечја права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању;
- 12) имати развијено осећање припадности сопственој породици, нацији и култури, познавати сопствену традицију и доприносити њеном очувању и развоју;
- 13) знати и поштовати традицију, идентитет и културу других заједница и бити способни да сарађују са њиховим припадницима;
- 14) бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.

Остваривање наведених компетенција и исхода представља основу васпитно-образовног рада школе. Кроз наставне, ваннаставне и друге активности ученицима се омогућава стицање функционалних знања, развој вештина и формирање позитивних ставова и вредности неопходних за успешно учење, рад и живот у савременом друштву. Школа континуирано прати и подстиче напредовање ученика у складу са њиховим могућностима, интересовањима и потребама. Посебна пажња посвећује се развоју критичког мишљења, креативности, сарадње, дигиталних компетенција, одговорног односа према здрављу, окружењу и заједници, као и неговању културе дијалога, толеранције и међусобног уважавања. Школска 2026/2027. година представља период припреме и транзиције за примену измењених планова и програма наставе и учења. У том периоду школа ће предузимати активности усмерене на усклађивање школске документације, планирање организационих услова и



стручно усавршавање запослених. Измењени програми nastave и учења примењиваће се од школске 2027/2028. године, у складу са важећим правилницима Министарства просвете.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА

1. План nastave и учења – први циклус

Рб.	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик Мађарски језик ¹	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Српски језик као нематерњи језик ²	2	72	2	72	3	108	3	108
3.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72
4.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
5.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
6.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
7.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
8.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
9.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
10.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО А		20-22*	720-792*	21-23*	756-828*	21-24*	756-864*	21-24*	756-864*
Рб.	Б. ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ								
1.	Верска настава/ Грађанско васпитање ³	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе ⁴	2	72	2	72	2	72	2	72



3.	Српски као страни језик ⁵	2	72	2	72	2	72	2	72
УКУПНО Б		1-3*	36-108*	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*	36-108*	1-3*
УКУПНО А + Б		21-23*	756-828*	22-25*	756-828*	21-23*	756-828*	756-828*	21-23*

1.1 Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми

Рб.	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21-23*	756-828*	22-24*	792-864*	22-25*	729-900*	22-25*	729-900*
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава	-	-	-	-	1	36	1	36
4.	Настава у природи**	7- 10 дана годишње		7- 10 дана годишње		7- 10 дана годишње		7- 10 дана годишње	
Рб.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА								
1.	Час одељенског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности ⁶	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1- 3 дана годишње		1- 3 дана годишње		1- 3 дана годишње		1- 3 дана годишње	

1 Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

2 Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

3 Ученик бира један од понуђених изборних предмета.

4 Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.



5 Ученик који је страни држављанин може да изабере овај предмет али није у обавези. Програм наставе и учења Српског као страног језика остварује се у складу са Правилником о програму наставе и учења за предмет Српски као страни језик („Службени гласник РС – Просветни гласник”, број 11/19).

6 Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

* Број часова за ученике припаднике националних мањина

** Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.

У првом циклусу настава се организује као разредна настава. Програм страног језика и верске наставе реализује предметни наставник, односно вероучитељ. За ученике четвртог разреда школа организује часове предметне наставе ради упознавања ученика са предметним наставницима који ће реализовати наставу у петом разреду. Ови часови се планирају на основу наставног програма за четврти разред основног образовања и васпитања и реализују их сви наставници који ће реализовати наставу у петом разреду, по једанпут у току полугодишта.



2. План наставе и учења – други циклус

Рб.	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност Мађарски језик ¹	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Српски језик као нематерњи језик ²	3	108	3	108	3	108	2	68
3.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	68
4.	Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34
5.	Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34
6.	Историја	1	36	2	72	2	72	2	68
7.	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68
8.	Физика	-	-	2	72	2	72	2	68
9.	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136
10.	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68
11.	Техника и технологија	2	72	2	72	2	72	2	68
12.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36	1	36	1	34
13.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	102
14.	Хемија	-	-	-	-	2	72	2	68
УКУПНО А		25-28*	900-1008*	26-29*	936-1044*	28-30*	1008-1116*	28-30*	952-1020*
Рб.	Б. ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ								
1.	Верска настава/ Грађанско васпитање ³	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе ⁴	2	72	2	72	2	72	2	68



3.	Други страни језик ⁵	2	72	2	72	2	72	2	68
4.	Српски као страни језик ⁶	2	72	2	72	2	72	2	68
УКУПНО Б		3-5*	108- 180*	3-5*	108- 180*	3-5*	108- 180*	3-5*	102- 170*
УКУПНО А + Б		28-31*	1008-1116*	29-32*	1044-1152*	31-34*	1116-1224*	31-33*	1054-1122*

2.1 Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми

Рб.	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	28-31*	1008-1116*	29-32*	1044-1152*	31-34*	1116-1224*	31-33*	1054-1122*
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава	1	36	1	36	1	36	1	36
4.	Слободне наставне активности ⁸	1	36	1	36	1	36		
Рб.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА								
1.	Час одељенског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности ⁶	1	36	1	36	1	36	1-2	36-72
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 2 дана годишње	

1 Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

2 Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

3 Ученик бира један од понуђених изборних предмета.

4 Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет, али није у обавези.



5 Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса.

6 Ученик који је страни држављанин може да изабере овај предмет али није у обавези. Програм наставе и учења Српског као страног језика остварује се у складу са Правилником о програму наставе и учења за предмет Српски као страни језик („Службени гласник РС – Просветни гласник”, број 11/19).

7 Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди.

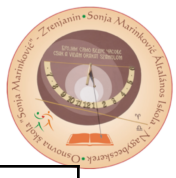
8 Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе.

* Број часова за ученике припаднике националних мањина

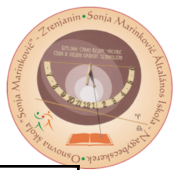
За ученике другог циклуса настава се организује као предметна настава.

ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

У школи се изучавају обавезни и изборни наставни предмети, чији план и програм прописују:



РАЗРЕД	ПРЕДМЕТИ	СЛУЖБЕНИ ГЛАСНИК
ПРВИ	СВИ	Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19 и 2/2020)
ДРУГИ	СВИ	Правилник о плану наставе и учења за први циклус („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19 и 2/2020) Правилник о програму наставе и учења за други разред („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 16/18, 3/19 и 5/2021)
ТРЕЋИ	СВИ	Правилник о плану наставе и учења за први циклус („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19 и 2/2020) Правилник о програму наставе и учења за трећи разред („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/2019, 1/2020 и 6/2020)
ЧЕТВРТИ	СВИ	Правилник о плану наставе и учења за први циклус („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19 и 2/2020) Правилник о програму наставе и учења за четврти разред („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 11/2019)
ПЕТИ	СВИ	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 15/2018, 18/2018, 3/2019, 3/2020 и 6/2020) Правилник о допунама правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 17/2021 и 6/2025)
ШЕСТИ	СВИ	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 15/2018, 18/2018, 3/2019, 3/2020 и 6/2020) Правилник о допунама правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 17/2021 и 6/2025)
СЕДМИ	СВИ	Правилник о плану наставе и учења за седми и осми разред („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 18/2018) Правилник о програму наставе и учења за седми разред („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/2019, 1/2020, 6/2020, 8/2020 и 5/2021) Правилник о допунама правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред



		(„Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 17/2021 и 6/2025)
ОСМИ	СВИ	Правилник о плану наставе и учења за седми и осми разред („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 18/2018) Правилник о програму наставе и учења за осми разред („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 11/2019, 2/2020, 6/2020 и 5/2021)Правилник о допунама правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 17/2021 и 6/2025)

Програми обавезних предмета остварују се на начин којим се уважавају начела укупног образовно-васпитног рада, наведена у делу о циљевима школског програма. Посебно, остваривање програма сваког појединог предмета заснива се на уважавању:

- 1) циљева основног образовања и васпитања и циљеве учења предмета по разредима;
- 2) општих предметних компетенција;
- 3) специфичних предметних компетенција;
- 4) исхода учења;
- 5) образовних стандарде за основно образовање и васпитање;
- 6) кључних појмова садржаја сваког предмета;
- 7) упутства за дидактичко-методичко остваривање програма;
- 8) упутства за формативно и сумативно оцењивање ученика;
- 9) начина прилагођавања програма ученицима са сметњама у развоју и ученицима са изузетним способностима.



ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

Према правилнику о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања, статус изборних програма имају Грађанско васпитање, Верска настава и Матерњи језик са елементима националне културе.

Ученик обавезно бира и учи Грађанско васпитање или Верску наставу, а може да се изјасни за учење Матерњег језика са елементима националне културе.

Следећа табела приказује статус и предмете у другом циклусу:

Назив (недељни, годишњи фонд)	Статус			
	Пети разред	Шести разред	Седми разред	Осми разред
Грађанско васпитање, Верска настава (1, 36/34)	изборни наставни предмет	изборни наставни предмет	обавезни изборни наставни предмет	обавезни изборни наставни предмет
Други страни језик – Немачки језик (2, 72/68)	изборни наставни предмет	изборни наставни предмет	обавезни изборни наставни предмет	обавезни изборни наставни предмет

Изборни програми, односно (обавезни) изборни наставни предмети остварују се на начин којим се обезбеђује:

- 1) спровођење начела укупног образовно-васпитног рада (в. део о циљевима школског програма);
- 2) остваривање циљева основног образовања и васпитања и циљева учења програма/предмета по разредима;
- 3) достизање општих и специфичних предметних компетенција;
- 4) остваривање исхода учења;



- 5) усвајање кључних делова садржаја сваког предмета;
- 6) доследна примена упутства за дидактичко-методичко остваривање програма;
- 7) доследна примена упутства за формативно и сумативно оцењивање ученика;
- 8) прилагођавање програма ученицима са сметњама у развоју и ученицима са изузетним способностима.

ПРОГРАМИ АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

Слободна наставне активности	Пети и шести разред	Седми и осми разред
	Животне вештине	Моја животна средина
	Медијска писменост	Уметност
	Вежбањем до здравља	Предузетништво
	Цртање, вајање и сликање	Домаћинство
	Чувари природе	Филозофија са децом
	Музиком кроз живот	/
	Сачувајмо нашу планету	

Ученици у сваком разреду, од петог до осмог, бирају један од три програма СНА који школа нуди, што значи да ће сваки ученик током другог циклуса похађати четири различита програма.

Слободне наставне активности остварују се на начин којим се обезбеђује:

- 1) спровођење начела укупног образовно-васпитног рада (в. део о циљевима школског програма);
- 2) остваривање циљева основног образовања и васпитања и циљева учења по разредима;
- 3) развијање предметних и међупредметних компетенција;



- 4) остваривање исхода учења;
- 5) интегративно усвајање садржаја;
- 6) висок ниво ученичке иницијативе и активности;
- 7) активност ученика, повезивање њиховог школског и ваншколског искуства, учење путем решавања проблема, сарадњу и тимски рад, као и употребу савремених технологија у образовне сврхе.

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ ПО РАЗРЕДИМА, СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

За ученике којима је потребна помоћ у савладавању програма и учењу, школа организује допунску наставу. За ученике од четвртог до осмог разреда са посебним способностима, склоностима и интересовањима за поједине предмете, школа организује додатну наставу. Допунска и додатна настава су облици рада којима се остварују прописани програми обавезних и изборних наставних предмета и реализују се са следећим фондом часова:

Рб.	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТ НОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21-23*	756-828*	22-24*	792-864*	22-25*	729-900*	22-25*	729-900*
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава	-	-	-	-	1	36	1	36

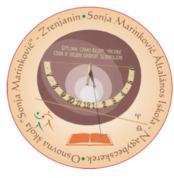


Рб.	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	28-31*	1008-1116*	29-32*	1044-1152*	31-34*	1116-1224*	31-33*	1054-1122*
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава	1	36	1	36	1	36	1	36

Допунска настава се плански организује и, по правилу, одвија у континуитету током школске године, при чему време и дужина укључености ученика (једнократно, повремено или кроз дужи временски период) зависе од разлога јављања тешкоћа и његових индивидуалних потреба. Допунска настава се организује по предметима и програму предмета, индивидуализованим приступом. Наставник врши избор садржаја програма у чијем савладавању је ученику/ученицима потребна помоћ, прилагођава методе рада, припрема и користи адекватна (очигледна) наставна средства и радне материјале, обезбеђује довољно времена за вежбање и понављање.

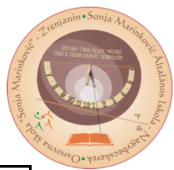
Додатна настава се организује за ученике са посебним склоностима, способностима и интересовањима за поједина подручја и садржаје, које наставник уочава у редовном раду и према њима врши планирање и реализацију додатне наставе.

Иницијални садржаји редовне наставе се кроз додатну наставу проширују, продубљују, диференцирају сходно интересовањима ученика. Приступ у раду је високо индивидуализован, менторски, са високим нивоом иницијативе, активности и самосталности ученика, као и са укључивањем других институција или спољних сарадника. Оптималне врсте активности су истраживачке активности, решавање проблема, учење уз помоћ медија, учење изван учионице, рад на пројектима, огледи, демонстрације, рад на терену, а посебно оне које интегришу садржаје више наставних предмета.



ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

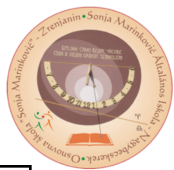
Циљеви	• Јачање васпитне и образовне улоге школе кроз различите културне садржаје и активности; • Развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и културних навика ученика; • Подстицање развоја кључних компетенција за целоживотно учење: комуникације, сарадње, дигиталне компетенције, компетенције за учење, одговорног учешћа у демократском друштву и културне свести и изражавања; • Развијање поштовања према културном наслеђу, различитостима и вредностима локалне, националне и светске културе; • Допринос културном развоју школе и шире друштвене заједнице.
Задаци	• Континуирано праћење и подстицање развоја креативности, естетских интересовања и културних потреба ученика; • Обезбеђивање доступних, разноврсних и квалитетних културних садржаја и могућности за креативно и уметничко изражавање ученика; • Подстицање активног учешћа ученика у планирању, реализацији и промоцији културних активности; • Развијање комуникацијских и социјалних вештина, тимског рада, одговорности и иницијативности кроз културне програме; • Подстицање употребе дигиталних технологија у креирању, представљању и промоцији културних садржаја; • Информисање ученика, родитеља и локалне заједнице о културним активностима школе и афирмација ученичких постигнућа; • Развијање сарадње са установама културе, образовним институцијама, удружењима и појединцима из локалне средине; • Неговање интеркултуралности, толеранције и поштовања различитости кроз културне и уметничке активности.
Садржај програма	• Свечани пријем првака; • Културне активности током Дечје недеље;



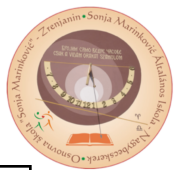
	• Прослава Дана школе; • Светосавска академија; • Обележавање значајних датума, празника и манифестација; • Приредбе, драмске представе и филмске пројекције; • Изложбе ученичких радова, концерти, музичке и сценске активности; • Ликовни, литерарни и мултимедијални конкурси; • Такмичења, смотре и фестивали ученичког стваралаштва; • Посете музејима, галеријама, библиотекама, позориштима и другим установама културе; • Књижевне вечери, сусрети са писцима, уметницима и другим ствараоцима; • Учесће у програму „Песничка штафета“ и сличним манифестацијама; • Међушколске, градске, покрајинске и републичке културне активности; • Представљање ученичких радова путем школског сајта, друштвених мрежа и других дигиталних платформи; • Реализација пројеката који повезују културу, уметност, науку и савремене технологије; • Прославе школских и државних празника, почетка и краја наставне године /завршетка школовања за ученике организују се у школи или у установама културе, у договору са јединицом локалне самоуправе.
--	---

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКО-РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ

Циљеви	• Допринос целовитом интелектуалном, емоционалном, социјалном, моралном и физичком развоју сваког ученика у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима; • Развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о значају физичке активности, здравља и безбедности; • Подстицање развоја физичких способности, моторичких вештина и позитивног односа према редовном вежбању;
---------------	--



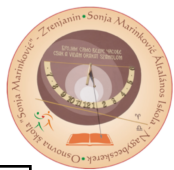
	• Развијање кључних компетенција за целоживотно учење кроз спорт и физичке активности: сарадње, комуникације, одговорности, саморегулације, предузимљивости и решавања проблема; • Развијање толеранције, поштовања различитости и тимског духа; • Подстицање активног и одговорног односа према очувању физичког и менталног здравља.
Задаци	• Подстицање правилног раста и развоја ученика, хармоничног развоја организма и правилног држања тела; • Развијање навике редовног бављења физичком активношћу и потребе за кретањем; • Унапређивање моторичких способности, координације, гipкости, снаге, брзине и издржљивости; • Подстицање ученика на постизање личних спортских достигнућа и развој позитивне слике о себи; • Развијање одговорности, истрајности, самодисциплине и способности за тимски рад; • Подршка ученицима у препознавању и развијању сопствених спортских интересовања и талената; • Подстицање безбедног понашања током физичких активности и спортских такмичења; • Афирмација здравих стилова живота и превенција ризичних облика понашања.
Садржај програма	• Подржавање ученичких интересовања организовањем бављења изабраним спортом; • Реализација додатних часова физичких активности за ученике у складу са важећим наставним планом и програмом; • Рад школских спортских секција и спортских клубова; • Организовање спортско-рекреативних ваннаставних активности; • Организовање спортских дана, турнира, штафетних игара, полигона спретности и других спортских манифестација самостално или у сарадњи са локалном самоуправом и спортским организацијама; • Одржавање школског кроса и школских спортских такмичења;



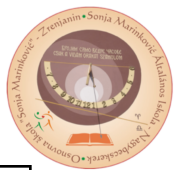
	• Учешће ученика на општинским, окружним, покрајинским и републичким такмичењима; • Обележавање значајних датума посвећених здрављу, sportу и физичкој активности; • Промоција спортских постигнућа ученика путем школских приредби, сајта школе и других медија; • Сарадња са спортским савезима, клубовима, здравственим установама и другим партнерима из локалне заједнице.
--	---

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Циљеви	• Обезбеђивање безбедног, подстицајног, инклузивног и демократског школског окружења у коме се поштују права детета и не толерише ниједан облик насиља, злостављања и занемаривања. • Развијање културе поштовања, толеранције, сарадње, ненасилне комуникације и међусобног уважавања. • Развијање социо-емоционалних компетенција ученика (самосвест, саморегулација, емпатија, одговорно доношење одлука и успостављање позитивних односа). • Подстицање развоја кључних компетенција за целоживотно учење: компетенције за одговоран живот у демократском друштву, комуникације, сарадње, решавања проблема, дигиталне компетенције и одговорног односа према себи и другима. • Јачање компетенција ученика, родитеља и запослених за препознавање, превенцију и реаговање на различите облике насиља, злостављања и занемаривања, укључујући и дигитално насиље. • Подстицање активног учешћа ученика у стварању безбедне и подстицајне школске средине.
Задаци	• Подизање свести ученика, родитеља и запослених о облицима, узроцима и последицама насиља, злостављања и занемаривања.



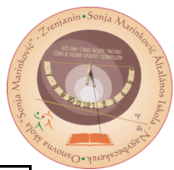
	• Развијање вештина конструктивне комуникације, асертивног понашања, ненасилног решавања сукоба и међусобног поштовања. • Јачање превентивног рада кроз наставне, ваннаставне и васпитне активности. • Развијање одговорности, емпатије, солидарности и поштовања различитости као основа за безбедно школско окружење. • Подстицање ученика на активно учешће у раду одељењске заједнице, Ученичког парламента и вршњачких тимова. • Развијање дигиталне писмености и безбедног и одговорног понашања у дигиталном окружењу. • Благовремено препознавање ризика и фактора који могу довести до насиља и других ризичних понашања. • Унапређивање сарадње школе, породице и локалне заједнице у области заштите ученика. • Развијање компетенција запослених за превенцију, интервенцију и подршку ученицима. • Праћење, вредновање и унапређивање мера и активности предвиђених Програмом заштите.
Садржај програма	• Израда и реализација годишњег плана превентивних и интервентних активности Тима за заштиту од насиља. • Реализација радионица, предавања, трибина и тематских часова о ненасилној комуникацији, емпатији, толеранцији, медијацији, безбедности на интернету и заштити права детета. • Обележавање значајних датума (Дан розе мајица, Дечја недеља, Међународни дан толеранције, Дан безбедног интернета и др.). • Укључивање садржаја превенције насиља у часове одељењске заједнице, наставне и ваннаставне активности. • Активно учешће Ученичког парламента и Савета родитеља у планирању и реализацији превентивних активности. • Организовање вршњачке подршке, вршњачке медијације, хуманитарних акција и друштвено-корисног рада ученика. • Спровођење појачаног васпитног рада са ученицима којима је потребна додатна подршка у развоју саморегулације и одговорног понашања.



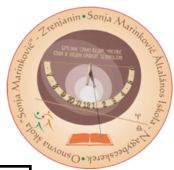
	• Благовремено препознавање и евидентирање ризичних ситуација и поступање у складу са прописаним процедурама и нивоима насиља. • Пружање подршке ученицима који трпе, врше или су сведоци насиља кроз саветодавни, васпитни и педагошко-психолошки рад. • Сарадња са родитељима, Центром за социјални рад, полицијом, здравственим установама, локалном самоуправом и другим релевантним институцијама. • Континуирано стручно усавршавање запослених у области заштите од насиља, дискриминације и занемаривања. • Праћење показатеља безбедности, анализа случајева насиља, вредновање ефеката предузетих мера и редовно извештавање стручних органа школе.
--	---

ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ

Циљеви	• Обезбеђивање подстицајног, безбедног и инклузивног школског окружења заснованог на поштовању људских права, равноправности и достојанства сваког ученика и запосленог. • Спречавање свих облика дискриминације и дискриминаторног понашања у школи. • Развијање културе толеранције, међусобног уважавања, солидарности и прихватања различитости. • Подстицање развоја кључних компетенција за целоживотно учење, посебно компетенције за одговоран живот у демократском друштву, комуникације, сарадње, решавања проблема и одговорног односа према другима. • Развијање социо-емоционалних компетенција ученика: емпатије, самопоштовања, поштовања других, саморегулације и одговорног доношења одлука.
Задаци	• Подизање свести ученика, родитеља и запослених о појму, облицима и последицама дискриминације. • Упознавање ученика са људским и дејим правима, принципима једнакости и недискриминације.



	• Развијање осетљивости за препознавање стереотипа, предрасуда и дискриминаторних ставова и понашања. • Подстицање поштовања различитости по основу пола, узраста, националне припадности, језика, социјалног статуса, здравственог стања, сметњи у развоју, инвалидитета, верског и другог опредељења. • Јачање сарадње школе, породице и локалне заједнице у промовисању равноправности и инклузивности. • Оснаживање ученика за активно учешће у изградњи демократске и инклузивне школске заједнице. • Развијање компетенција запослених за препознавање, превенцију и реаговање на дискриминацију.
Садржај програма	• Реализација радионица, предавања, трибина и тематских часова о људским правима, правима детета, равноправности и толеранцији. • Обележавање значајних датума који промовишу људска права, различитост и инклузију. • Укључивање тема недискриминације, интеркултуралности и поштовања различитости у наставне и ваннаставне активности. • Реализација активности којима се развијају емпатија, сарадња, међусобно разумевање и ненасилна комуникација. • Организовање вршњачких активности, дебата, форума и пројеката посвећених равноправности и инклузији. • Активно учешће Ученичког парламента и Савета родитеља у планирању и реализацији активности усмерених на спречавање дискриминације. • Сарадња са установама, организацијама и стручњацима који се баве заштитом људских права и инклузивним образовањем. • Континуирано информисање ученика, родитеља и запослених о правима, обавезама и механизмима заштите од дискриминације. • Благовремено препознавање и евидентирање дискриминаторног понашања и поступање у складу са законским прописима и процедурама школе. • Пружање подршке ученицима који су изложени дискриминацији и предузимање мера за отклањање последица дискриминаторног поступања. • Стручно усавршавање запослених у области инклузивног образовања, људских

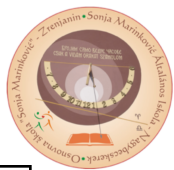


	права, интеркултуралности и заштите од дискриминације. • Праћење, вредновање и извештавање о реализацији активности и ефектима програма на нивоу школе.
--	--

ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Под ризичним понашањем подразумевају се облици понашања који могу угрозити здравље, безбедност, развој и добробит ученика, као и квалитет живота и рада у школи. У ризична понашања спадају: употреба дувана, алкохола, психоактивних супстанци, зависност од интернета и дигиталних технологија, коцкање, напуштање наставе, непримерено понашање на друштвеним мрежама, самоповређивање, трговина људима, ризично сексуално понашање, као и други облици понашања који могу угрозити физичко и ментално здравље ученика.

Циљеви	• Подстицање здравих стилова живота и развијање одговорног односа према сопственом здрављу и безбедности. • Спречавање и смањење појаве различитих облика ризичног понашања код ученика. • Јачање заштитних фактора и развијање отпорности ученика на негативне утицаје из окружења. • Развијање социо-емоционалних компетенција ученика, самопоштовања, самоконтроле и одговорног доношења одлука. • Развијање кључних компетенција за целоживотно учење, посебно компетенције за одговоран живот у демократском друштву, комуникације, сарадње, решавања проблема и одговорног односа према здрављу и животној средини.
Задаци	• Упознавање ученика са последицама употребе психоактивних супстанци, алкохола, дувана и других облика зависности. • Развијање способности препознавања ризичних ситуација и доношења безбедних и одговорних одлука.



	• Подстицање развоја самопоуздања, отпорности на притисак вршњака и позитивне слике о себи. • Развијање вештина конструктивне комуникације, сарадње и решавања проблема. • Јачање сарадње школе, породице и локалне заједнице у области превенције ризичних понашања. • Благовремено препознавање фактора ризика и пружање подршке ученицима којима је потребна додатна помоћ. • Развијање дигиталне писмености и безбедног понашања у дигиталном окружењу.
Садржај програма	• Реализација радионица, предавања и трибина о здравим стилевима живота и превенцији зависности. • Обележавање значајних датума посвећених здрављу, безбедности и превенцији болести зависности. • Реализација програма превенције употребе психоактивних супстанци, алкохола и дувана. • Едукација ученика о безбедном коришћењу интернета, друштвених мрежа и дигиталних технологија. • Радионице о развоју самопоштовања, асертивности, емоционалне писмености и отпорности на вршњачки притисак. • Организовање спортских, културних, волонтерских и хуманитарних активности као подстицај позитивним облицима понашања. • Сарадња са здравственим установама, Центром за социјални рад, полицијом, Црвеним крстом и другим релевантним институцијама. • Саветодавни рад са ученицима и родитељима и укључивање ученика у појачан васпитни рад када је то потребно. • Реализација активности Ученичког парламента усмерених на промоцију здравих стилова живота. • Стручно усавршавање запослених за препознавање и превенцију ризичних понашања. • Праћење, вредновање и извештавање о ефектима реализованих превентивних активности.



ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Циљеви	Јачање образовно-васпитне делатности школе кроз развијање интересовања, талената и потенцијала ученика. Подстицање развоја кључних компетенција за целоживотно учење, посебно компетенција за комуникацију, сарадњу, дигиталну писменост, креативност, предузимљивост, решавање проблема и одговоран однос према себи и заједници. Омогућавање квалитетног и сврсисходног коришћења слободног времена ученика и неговање другарства, солидарности и тимског духа.
Задаци	Организовање и реализација разноврсних ваннаставних активности у области науке, технике, културе, уметности, медија, екологије, хуманитарног рада и спорта. Подстицање активног учешћа ученика у планирању и реализацији активности, развијање самосталности, одговорности, сарадње и креативног изражавања, као и стварање услова за препознавање и развој индивидуалних способности и интересовања ученика.
Садржај програма	Примерени садржаји за остваривање циљева: • научно-истраживачких активности; • културно-уметничких; • техничких и; • спортско-рекреативних активности ученика.

Реализацијом ваннаставних активности ученици развијају кључне и међупредметне компетенције, посебно компетенције за учење, комуникацију, сарадњу, дигиталну компетенцију, одговоран однос према здрављу, животној средини и демократском друштву, као и иницијативу и предузимљивост.

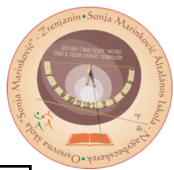
ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
Ваннаставне активности	1	36	1	36	1	36	1-2	36-72



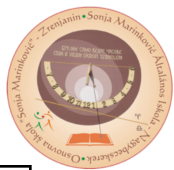
ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
Ваннаставне активности	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРЈЕНТАЦИЈЕ

Циљеви	• Оспособљавање ученика за доношење информисаних, реалних и одговорних одлука о даљем образовању и професионалном развоју. • Подстицање развоја кључних компетенција за целоживотно учење, посебно компетенције за учење, комуникацију, сарадњу, предузимљивост и оријентацију ка каријери. • Развијање способности ученика да препознају своје потенцијале, интересовања, способности и вредности и повежу их са могућностима образовања и запошљавања. • Развијање компетенција за активно и одговорно учешће у савременом друштву и свету рада који се непрестано мења. • Подстицање развоја кључних компетенција за целоживотно учење: компетенције за учење, комуникацију, сарадњу, дигиталне компетенције, предузимљивост и оријентацију ка каријери. • Развијање међупредметних компетенција, посебно компетенције за одговоран однос према раду, активном грађанству, решавању проблема, доношењу одлука и одговорном управљању сопственим развојем и каријером. • Оспособљавање ученика за самопроцену сопствених способности, интересовања и потенцијала у циљу планирања образовног и професионалног пута.
Задаци	• Праћење и подстицање развоја индивидуалних способности, интересовања,



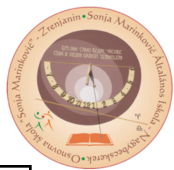
	талената и особина личности значајних за професионални развој ученика. • Упознавање ученика са образовним профилима, занимањима и променама на тржишту рада. • Развијање позитивног односа према раду, учењу, личном усавршавању и професионалној одговорности. • Оснаживање ученика за самопроцену, планирање каријере и доношење одлука. • Развијање предузимљивости, иницијативности, одговорности и способности решавања проблема. • Оспособљавање родитеља за пружање подршке деци у процесу избора средње школе и професионалног развоја. • Унапређивање сарадње школе са локалном заједницом, средњим школама, привредним субјектима и другим институцијама. • Развијање каријерних компетенција ученика кроз самоупознавање, истраживање образовних и професионалних могућности и доношење информисаних одлука. • Подстицање развоја предузимљивости, иницијативности, критичког мишљења, креативности и одговорности као важних предуслова за успешно укључивање у свет рада и друштвени живот. • Развијање вештина комуникације, сарадње, тимског рада и решавања проблема кроз активности професионалне оријентације. • Подстицање ученика да преузму активну улогу у планирању сопственог образовног и професионалног развоја и развијају компетенцију за целоживотно учење.
Садржај програма	• Реализација активности професионалне оријентације кроз наставу, часове одељењског старешине и ваннаставне активности. • Радионице, предавања, презентације, дебате и групни рад усмерени на развој каријерних компетенција. • Анкетирање ученика о интересовањима, самопроцена способности и индивидуално саветовање ученика и родитеља. • Коришћење различитих извора информација о образовним профилима, занимањима и тржишту рада. • Организовање посета средњим школама, сајмовима образовања, привредним



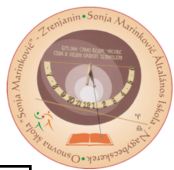
	субјектима, установама културе, здравства и другим организацијама. • Сусрети са представницима различитих занимања, бившим ученицима и успешним професионалцима из локалне заједнице. • Реализација истраживачких задатака, пројеката и активности усмерених на упознавање света рада. • Рад школског Тима за професионалну оријентацију и континуирано праћење потреба ученика. • Информативни, едукативни и саветодавни рад са родитељима. • Укључивање родитеља у представљање занимања, професија и радних искустава. • Сарадња са средњим школама, Националном службом за запошљавање, локалном самоуправом, привредним организацијама и другим релевантним институцијама. • Праћење ефеката реализованих активности и вредновање развоја каријерних компетенција ученика.
--	--

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Циљеви	• Заштита, очување и унапређивање физичког, менталног и социјалног здравља ученика. • Развијање здравих животних стилова и одговорног односа према сопственом здрављу, безбедности и добробити других. • Подстицање развоја кључних компетенција за целоживотно учење, посебно компетенције за одговоран однос према здрављу, комуникацију, сарадњу, решавање проблема и одговорно учешће у друштву. • Развијање здравствене писмености ученика и способности доношења одговорних одлука у вези са здрављем. • Обезбеђивање једнаких могућности за учење и развој кроз реализацију мера додатне здравствене подршке ученицима којима је она потребна.
Задаци	• Учесће у остваривању права ученика у области примарне и секундарне



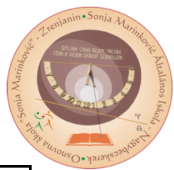
	здравствене заштите. • Реализација здравствено-васпитних програма и активности усмерених на очување и унапређивање здравља. • Подстицање усвајања здравих навика у области исхране, физичке активности, личне хигијене и менталног здравља. • Развијање свести о значају превенције болести, зависности и ризичних облика понашања. • Јачање социо-емоционалних компетенција ученика, отпорности на стрес и одговорног односа према сопственом и туђем здрављу. • Реализација мера додатне здравствене подршке за ученике који се образују по ИОП-у. • Развијање сарадње школе, породице, здравствених и других институција у циљу унапређивања здравља ученика.
Садржај програма	• Сарадња са школским диспанзером у реализацији систематских прегледа, вакцинације и других мера здравствене заштите у складу са законом. • Сарадња са надлежним службама приликом професионалног усмеравања ученика са здравственим контраиндикацијама. • Сарадња са Развојним саветовалиштем, Саветовалиштем за младе, Црвеним крстом, здравственим установама и организацијама које се баве превенцијом болести зависности и очувањем здравља. • Сарадња са школском стоматолошком службом у реализацији превентивних прегледа, здравственог васпитања и промоције оралног здравља. • Реализација здравствено-васпитних садржаја кроз наставне и ваннаставне активности. • Вршњачка едукација и радионице о здравим стилевима живота, менталном здрављу, превенцији зависности и безбедном понашању. • Реализација превентивних и едукативних програма у сарадњи са здравственим службама и другим партнерским организацијама. • Спровођење мера додатне здравствене подршке ученицима којима је она потребна у складу са индивидуалним образовним плановима. • Обележавање значајних датума и учешће у хуманитарним и промотивним акцијама: Светски дан здравља, Недеља здраве исхране, активности Црвеног крста.



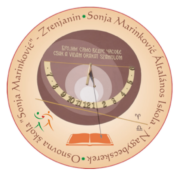
	• Учешће ученика на конкурсима, такмичењима, трибинама, предавањима и кампањама посвећеним здрављу. • Организовање предавања, радионица и трибина за ученике, родитеље и запослене о темама значајним за очување здравља. • Активно укључивање родитеља у планирање и реализацију програма здравствене заштите. • Праћење здравственог стања ученика и вредновање ефеката реализованих активности у сарадњи са релевантним институцијама.
--	---

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

Циљеви	• Обезбеђивање једнаких могућности за образовање, развој и учешће свих ученика у животу и раду школе, са посебном пажњом на ученике из осетљивих друштвених група. • Подстицање социјалне укључености, солидарности, хуманости и поштовања различитости. • Развијање кључних компетенција за целоживотно учење, посебно компетенције за одговоран живот у демократском друштву, комуникацију, сарадњу и одговоран однос према заједници. • Јачање социо-емоционалних компетенција ученика, осећаја припадности, самопоштовања и социјалне одговорности. • Пружање подршке ученицима и породицама у остваривању права из области социјалне заштите.
Задаци	• Информисање родитеља, старатеља и ученика о правима и могућностима подршке из области социјалне заштите. • Подршка остваривању права ученика на бесплатне уџбенике, ужину, превоз, продужени боравак и друге видове помоћи у складу са законским прописима. • Благовремено препознавање ученика којима је потребна додатна социјална

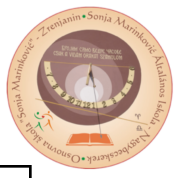


	подршка и предузимање одговарајућих мера. • Реализација мера додатне социјалне подршке за ученике који се образују по ИОП-у. • Подстицање развоја емпатије, хуманости, солидарности и волонтерског ангажовања ученика. • Развијање сарадње школе, породице, локалне самоуправе и установа социјалне заштите у циљу подршке ученицима. • Подстицање активног учешћа ученика у хуманитарним и друштвено-корисним активностима.
Садржај програма	• Остваривање права ученика на бесплатну ужину, бесплатне уџбенике, продужени боравак, превоз и друге облике подршке у складу са важећим прописима. • Реализација мера додатне социјалне подршке за ученике који се образују по индивидуалном образовном плану (ИОП). • Сарадња са Центром за социјални рад, локалном самоуправом, Црвеним крстом, хуманитарним организацијама и другим релевантним институцијама. • Индивидуални и саветодавни рад са ученицима и породицама којима је потребна додатна подршка. • Организовање добротворних, хуманитарних и волонтерских акција за прикупљање средстава, школског прибора, одеће, обуће и других потреба ученика. • Обележавање значајних датума посвећених хуманости, социјалној инклузији и правима детета. • Укључивање ученика у активности које развијају солидарност, одговорност и активно грађанство. • Спровођење мера додатне здравствене подршке ученицима којима је она потребна у складу са индивидуалним образовним плановима. • Сарадња са Саветом родитеља и Ученичким парламентом у планирању и реализацији хуманитарних активности. • Реализација радионица и предавања о дејим правима, социјалној инклузији, толеранцији и међусобној подршци. • Праћење социјалног статуса ученика и вредновање ефеката реализованих мера подршке.



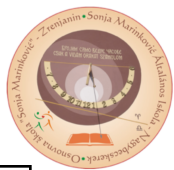
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Циљеви	• Развијање еколошке компетенције и свести о значају одрживог развоја, заштите природе, биодиверзитета и животне средине. • Подстицање одговорног односа према природним ресурсима и развијање навика које доприносе очувању животне средине. • Развијање кључних компетенција за целоживотно учење, посебно компетенције за одговоран однос према животној средини, решавање проблема, сарадњу, комуникацију и одговорно учешће у демократском друштву. • Развијање еколошке етике, хуманог односа према животињама и свести о међузависности човека и природе. • Подстицање ученика на активно учешће у очувању и унапређивању животне средине на локалном и ширем нивоу.
Задаци	• Стицање знања о природним, биолошким, географским, историјским и еколошким карактеристикама животне средине. • Развијање разумевања принципа одрживог развоја и рационалног коришћења природних ресурса. • Стицање знања и практичних вештина за очување и уређење животне средине у школи и локалној заједници. • Подстицање истраживачког рада и критичког промишљања о еколошким проблемима и могућим решењима. • Развијање навика одговорног поступања према природи, енергентима и отпаду. • Неговање хуманости, солидарности, сарадње и личне одговорности у заштити животне средине. • Подстицање активног учешћа ученика у еколошким акцијама, пројектима и иницијативама.
Садржај програма	• Редовно одржавање и уређивање зелених површина школе, школског дворишта и школског парка.

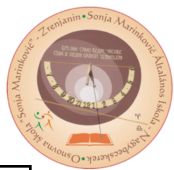


	• Озелењавање учионица, холова, ходника и других школских простора. • Обележавање значајних датума из Еколошког календара (Дан планете Земље, Светски дан заштите животне средине, Дан вода, Дан шума и др.). • Организовање акција сакупљања папира, пластике, чепова и другог рециклажног материјала. • Реализација еколошких пројеката, истраживања и „малих пројеката“ усмерених на решавање еколошких проблема у локалној средини. • Проучавање локалних екосистема, природних ресурса и извора загађења животне средине. • Организовање еколошких радионица, трибина, предавања и дебата за ученике и родитеље. • Израда паноа, еколошких порука, презентација, видео-садржаја и литерарних радова на теме заштите животне средине. • Организовање еколошких квизова, конкурса и такмичења. • Праћење медијских извештаја о еколошким проблемима и критичка анализа информација. • Сарадња са локалном самоуправом, јавним комуналним предузећима, удружењима и организацијама које се баве заштитом животне средине. • Укључивање ученика, родитеља и локалне заједнице у заједничке акције уређења и очувања животне средине. • Промовисање енергетске ефикасности, рационалне потрошње воде и одговорног управљања отпадом у школи. • Праћење и вредновање резултата реализованих активности и развоја еколошке свести ученика.
--	--

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ



Циљеви	• Остваривање подршке локалне самоуправе и локалне заједнице у реализацији образовно-васпитног рада и развоју школе. • Подстицање активног и конструктивног учешћа школе у животу локалне заједнице. • Развијање партнерских односа школе са институцијама, организацијама и предузећима из локалне средине. • Подстицање развоја кључних компетенција ученика за целоживотно учење, посебно компетенције за одговоран живот у демократском друштву, сарадњу, комуникацију, предузимљивост и одговоран однос према заједници. • Јачање осећаја припадности локалној заједници и развијање активног грађанства код ученика.
Задаци	• Планирање, координација и реализација различитих облика сарадње школе са субјектима локалне заједнице. • Подстицање учешћа ученика у активностима које доприносе развоју локалне заједнице. • Развијање сарадничких односа са установама културе, образовања, јавним предузећима, медијима и организацијама цивилног друштва. • Подстицање развоја комуникацијских, социјалних и грађанских компетенција ученика кроз заједничке активности и пројекте. • Унапређивање услова за рад школе кроз сарадњу са локалном самоуправом и другим партнерима. • Промовисање постигнућа ученика и школе у локалној заједници.
Садржај програма	Сарадња са месним заједницама • Упознавање представника месних заједница са потребама школе и ученика. • Планирање и реализација заједничких активности и пројеката. • Учесће ученика у културним, хуманитарним и еколошким програмима месних заједница. • Учествовање ученика у уређењу и очувању јавних површина на територији месних заједница. Сарадња са јавним предузећима

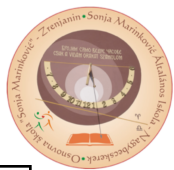


	• Сарадња са Дирекцијом за урбанизам и уређење града, ЈП „Чистоћа и зеленило“, „Електрооводином“ и другим предузећима. Сарадња са установама културе и јавног живота • Сарадња са Културним центром, Народним позориштем „Тоша Јовановић“, Народним музејем, Градском библиотеком „Жарко Зрењанин“, Техничким факултетом „Михајло Пупин“, локалним телевизијским станицама, листом „Зрењанин“ и другим установама. • Посете ученика културним, образовним и научним установама и праћење њихових програма. • Учешће ученика у манифестацијама, изложбама, конкурсима, приредбама и јавним наступима. • Медијско представљање рада школе, ученичких постигнућа и реализованих активности. Сарадња са Градом Зрењанином • Сарадња у обезбеђивању услова за рад школе и реализацију образовно-васпитног процеса. • Сарадња са Одељењем за друштвене делатности кроз састанке, едукације, размену искустава и заједничко решавање питања значајних за образовање. • Учешће школе у пројектима, програмима и манифестацијама које организује Град Зрењанин. • Подршка раду представничких тела родитеља и ученика на нивоу локалне самоуправе. Носиоци активности Носиоци сарадње са субјектима локалне средине су директор школе, стручни сарадници, одељењске старешине, Тим за развојно планирање, Тим за маркетинг школе, Ученички парламент, Савет родитеља и други органи школе, у складу са предметом сарадње.
--	---



ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

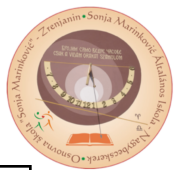
Циљеви	• Обезбеђивање пуног доприноса родитеља/старатеља унапређивању квалитета рада школе и остваривању образовно-васпитних циљева и исхода. • Развијање партнерских односа школе и породице заснованих на поверењу, уважавању, одговорности и заједничком деловању у најбољем интересу ученика. • Подстицање активног учешћа родитеља у животу и раду школе. • Развијање кључних компетенција ученика кроз сарадњу породице и школе, посебно компетенција за комуникацију, сарадњу, одговоран однос према себи и другима и одговоран живот у демократском друштву.
Задаци	• Неговање и развој односа разумевања, поштовања и поверења између школе и породице. • Подстицање и унапређивање партнерског односа са родитељима/старатељима. • Пружање подршке родитељима у успешном остваривању родитељске улоге и праћењу развоја и напредовања детета. • Оснаживање родитеља за активно учешће у представничким телима школе и процесима доношења одлука. • Унапређивање комуникације и размене информација између школе и породице. • Подстицање родитеља на активно учешће у планирању, реализацији и вредновању школских активности. • Обезбеђивање континуиране сарадње са породицама будућих првака ради лакшег преласка из предшколске установе у основну школу.
Садржај програма	• Практиковање различитих облика комуникације са родитељима: индивидуални разговори, родитељски састанци, отворени дани школе, телефонски контакти, електронска комуникација, ученички портфолио, извештаји о напредовању ученика и други облици сарадње. • Индивидуални саветодавни рад са родитељима и пружање подршке у решавању васпитних и образовних питања. • Упознавање родитеља са правима, обавезама, кућним редом и организацијом рада школе.



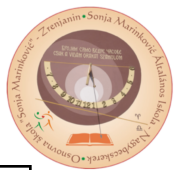
	• Информисање родитеља путем родитељских састанака, школског сајта, информатора, огласних табли, школских публикација и других средстава информисања. • Организовање едукативних предавања, радионица, трибина и тематских састанака за родитеље у сарадњи са стручњацима из различитих области. • Укључивање родитеља у планирање, реализацију и вредновање школских активности, пројеката, манифестација и програма. • Учешће родитеља у раду школских тимова, комисија и радних група. • Сарадња са родитељима у организацији излета, екскурзија, културних, спортских, хуманитарних и еколошких активности. • Подстицање организовања међусобне подршке и сарадње родитеља. • Рад Савета родитеља на разматрању васпитно-образовних, безбедносних, организационих и других питања значајних за рад школе. • Реализација активности припреме деце за полазак у школу у сарадњи са Предшколском установом Зрењанин кроз посете школи, заједничке радионице, упознавање будућих првака и њихових родитеља са школским окружењем, организацијом рада и програмима школе. • Организовање информативних и саветодавних састанака за родитеље будућих првака ради подршке успешном преласку детета из предшколског у школски систем. • Праћење и вредновање квалитета сарадње школе и породице и предузимање мера за њено унапређивање.
--	--

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Установа може, уз сагласност Савета родитеља, да организује наставу у природи, екскурзију и студијско путовање. Ближе услове за организацију и остваривање наставе у природи и екскурзије прописује министар.



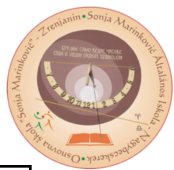
Циљеви	• Допринос остваривању циљева и исхода основног образовања и васпитања кроз непосредно искуствено учење. • Проширивање и продубљивање знања стечених у наставном процесу кроз непосредно упознавање природних, културних, историјских и привредних вредности. • Развијање кључних компетенција за целоживотно учење, посебно компетенције за учење, комуникацију, сарадњу, одговоран однос према животној средини, дигиталне компетенције и одговоран живот у демократском друштву. • Подстицање развоја културног идентитета, поштовања традиције, културне баштине и различитости. • Развијање социјалних, емоционалних и грађанских компетенција ученика кроз заједнички живот, рад и учење.
Задаци	• Проширивање, повезивање и практична примена знања и искустава ученика. • Развијање истраживачког духа, критичког мишљења и способности посматрања, анализирања и закључивања. • Развијање позитивног односа према традицији, култури и националној баштини српског народа и националних мањина. • Подстицање толеранције, солидарности, хуманости, сарадње, другарства и осећаја припадности заједници. • Развијање комуникацијских вештина, тимског рада и одговорног понашања у различитим животним ситуацијама. • Унапређивање односа између ученика и наставника и развијање позитивне школске климе. • Очување и унапређивање физичког и менталног здравља ученика. • Развијање навика здравог живота, активног коришћења слободног времена и одговорног односа према природи и животињама.
Садржај програма	• Прикупљање и коришћење информација из различитих извора и непосредног окружења. • Упознавање природних појава, биљних и животињских станишта, националних паркова, резервата природе и других заштићених подручја. • Посете зоолошким вртovima, ботаничким баштама и еколошким центрима.



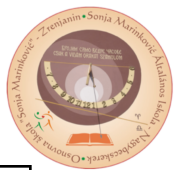
	• Вежбе кретања, сналажења и оријентације у простору. • Упознавање начина живота, рада, обичаја и традиције становништва различитих крајева Србије. • Посете пољопривредним газдинствима, фармама, производним погонима и упознавање са процесима производње и различитим занимањима. • Упознавање културно-историјског наслеђа кроз посете музејима, галеријама, етно-селима, спомен-кућама, манастирима и другим културним добрима. • Обилазак археолошких локалитета, тврђава, спомен-обележја и места значајних за националну историју. • Упознавање природно-географских одлика Србије: планина, река, језера, бања и националних паркова. • Посете културним, образовним и научним институцијама у Београду и другим градовима Србије. • Организовање рекреативних, спортских и еколошких активности у природи. • Реализација активности усмерених на развој еколошке свести, очување природе и одрживи развој. • Подстицање ученика на вођење путних бележака, израду презентација, извештаја, паноа, фото-документације и других ученичких радова. • Интеграција стечених знања, искустава и компетенција у наставни процес кроз пројектну наставу, тематске дане и друге облике рада.
--	--

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Циљеви	• Допринос остваривању образовно-васпитних циљева, исхода учења и културне делатности школе. • Развијање културе читања, читалачких навика и љубави према књизи код ученика. • Развијање информационе и медијске писмености и компетенције ученика за самостално проналажење, критичко вредновање и коришћење информација у различитим облицима и медијима.
---------------	---



	• Подстицање развоја кључних компетенција за целоживотно учење, посебно компетенције за учење, комуникацију, дигиталне компетенције, сарадњу, креативност и културну свест и изражавање. • Развијање навика самосталног учења, истраживачког рада и одговорног односа према културној и информационој баштини.
Задаци	• Развијање навика и интересовања ученика за читање, учење и коришћење библиотечке грађе. • Оспособљавање ученика за ефикасно коришћење библиотечких извора, дигиталних извора информација и различитих медија. • Упућивање ученика, наставника и сарадника на коришћење фондова школске и других библиотека. • Подстицање развоја читалачке, информационе, медијске и дигиталне писмености. • Систематско информисање корисника о новим издањима, публикацијама и активностима библиотеке. • Сарадња са наставницима, стручним сарадницима, родитељима и установама културе. • Учешће у планирању и реализацији културних, образовних и јавних активности школе.
Садржај програма	• Непосредан рад са ученицима на упознавању рада библиотеке, библиотечког фонда и начина коришћења и заштите библиотечке грађе. • Реализација библиотечко-информационог описмењавања ученика и развијање вештина претраживања и коришћења информација. • Рад са члановима библиотечке секције и читалачких клубова. • Упознавање ученика са пословима библиотекара и значајем библиотека у образовању и култури. • Сарадња са наставницима и стручним сарадницима у планирању коришћења библиотечке грађе у настави и пројектном учењу. • Реализација образовно-васпитних активности у простору школске библиотеке. • Пружање подршке ученицима у организовању самосталног учења, истраживачког рада и припреме за такмичења и конкурсе. • Праћење читалачких интересовања ученика и унапређивање библиотечког фонда

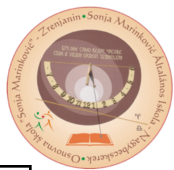


	у складу са њиховим потребама. • Набавка, евидентирање и обрада књижне и некњижне грађе намењене ученицима и наставницима. • Припрема и прикупљање материјала за школски лист, сајт школе и друга информативна гласила. • Организовање тематских изложби, изложби књига, презентација и промоција публикација. • Израда паноа, плаката, препорука за читање и других информативних материјала. • Организовање књижевних сусрета, трибина, разговора са писцима, конкурса, читалачких маратона и активности „Читалачке значке“. • Учествовање у културним, образовним и хуманитарним акцијама школе и локалне заједнице. • Сарадња са јавним библиотекама, установама културе, издавачима и другим организацијама у области културе и образовања. • Вођење библиотечко-информационог пословања, каталога, електронских евиденција и посебних библиотечких фондова у складу са прописима.
--	--

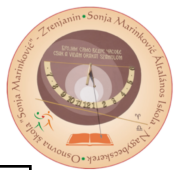
ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

Током дужег низа година у нашој школи се организује продужени боравак за ученике 1. и 2. разреда. Рад са ученицима реализује наставник разредне наставе у посебној учионици у оквиру школске зграде. Исхрана ученика обавља се у трпезарији која се налази у дворишту школе.

Циљеви	• Пружање квалитетне подршке породици у збрињавању ученика током радног времена родитеља и обезбеђивање подстицајног, безбедног и инклузивног окружења за учење и развој. • Допринос целовитом развоју ученика и остваривању циљева и исхода основног образовања и васпитања. • Подстицање развоја кључних компетенција за целоживотно учење, посебно
---------------	---



	компетенције за учење, комуникацију, сарадњу, дигиталне компетенције, одговоран однос према здрављу и одговорно учешће у демократском друштву. • Подршка развоју самосталности, креативности, самопоуздања и позитивне слике о себи. • Подстицање здравих стилова живота, квалитетног коришћења слободног времена и развоја социјалних и емоционалних компетенција ученика.
Задаци	• Подстицање интелектуалног, емоционалног, социјалног и физичког развоја ученика. • Оспособљавање ученика за самосталан рад, учење и примену различитих стратегија учења. • Развијање радних навика, одговорности, истрајности и позитивног односа према школским обавезама. • Подстицање мотивације за учење, истраживање и стицање нових знања. • Развијање вештина планирања времена, организовања активности и квалитетног коришћења слободног времена. • Подржавање потребе ученика за играм, дружењем, сарадњом и креативним изражавањем. • Јачање комуникацијских, социјалних и емоционалних компетенција, као и осећаја припадности групи и школи. • Подршка адаптацији ученика на школску средину и развијању позитивних вршњачких односа.
Садржај програма	• Израда домаћих задатака, увежбавање, понављање и утврђивање наставних садржаја. • Самостално и вођено учење уз подршку учитеља и примену различитих метода и техника учења. • Развијање читалачке, математичке, дигиталне и функционалне писмености кроз различите активности. • Увођење ученика у стратегије самосталног учења, истраживачког рада и решавања проблема. • Организовање слободних активности у складу са интересовањима ученика: ликовне, музичке, литерарне, драмске, еколошке, спортске и друге активности.



	• Друштвене игре, едукативне радионице и активности усмерене на развој сарадње, толеранције и тимског рада. • Рекреативне и спортске активности усмерене на очување здравља и правилан психофизички развој ученика. • Посете установама културе, изложбама, библиотекама, занимљивим локалитетима и организација тематских шетњи. • Учесће у културно-уметничким, спортским, хуманитарним и еколошким активностима школе. • Организовање креативних, истраживачких и пројектних активности у складу са узрастом ученика. • Развијање навика здравог живота, личне хигијене, правилне исхране и одговорног односа према животној средини. • Континуирана сарадња са родитељима, учитељима, стручним сарадницима и другим актерима образовно-васпитног процеса у праћењу и подршци развоју ученика.
--	---

ОБРАЗОВАЊЕ УЧЕНИКА ПО ИНДИВИДУАЛНОМ ОБРАЗОВНОМ ПЛАНУ

Индивидуални образовни план (ИОП) је педагошки документ којим се планира додатна подршка ученику ради обезбеђивања једнаких могућности за приступ, учешће, напредовање и остваривање исхода образовања и васпитања, у складу са његовим образовним потребама, способностима, интересовањима и потенцијалима. ИОП се израђује за ученика коме је, након примене и вредновања мера индивидуализације, потребна додатна подршка у образовању и васпитању због тешкоћа у учењу, сметњи у развоју и инвалидитета, неповољних социјалних, економских, културних или језичких услова, дуготрајних здравствених проблема, као и других околности које утичу на његово учешће и напредовање у образовно-васпитном процесу.

У складу са законом и подзаконским актима, у школи се могу примењивати:

- **ИОП-1** – индивидуални образовни план којим се планира прилагођавање начина рада, услова, метода, облика рада, простора, материјала и активности, без измене прописаних исхода и стандарда постигнућа;



- **ИОП-2** – индивидуални образовни план којим се, поред прилагођавања начина рада, врши и прилагођавање исхода/компетенција образовања и васпитања и садржаја учења у складу са могућностима и потребама ученика;
- **ИОП-3** – индивидуални образовни план за ученике са изузетним способностима, којим се обезбеђује проширивање и продубљивање садржаја учења, обогаћивање наставног процеса и подстицање развоја потенцијала ученика.

Планирање, спровођење, праћење и вредновање индивидуалних образовних планова заснива се на принципима инклузивног образовања, индивидуализације наставе, најбољег интереса ученика и развоја кључних компетенција за целоживотно учење. Планирање и реализација индивидуалних образовних планова заснива се на исходима учења и развоју кључних и међупредметних компетенција ученика. Циљ индивидуалног образовног плана није само савладавање наставних садржаја већ и обезбеђивање услова да ученик, у складу са својим могућностима, остварује предвиђене исходе образовања и васпитања и развија компетенције неопходне за успешно функционисање у савременом друштву и целоживотно учење. Кроз реализацију ИОП-а подстиче се развој компетенције за учење, комуникацију на матерњем језику, дигиталне компетенције, сарадњу, решавање проблема, одговоран однос према здрављу и животној средини, одговорно учешће у демократском друштву, као и развој социјалних и емоционалних компетенција ученика.

За ученике који се образују по ИОП-1 планирају се мере подршке које омогућавају достизање прописаних исхода учења уз прилагођавање метода, облика рада, наставних средстава и услова учења. За ученике који се образују по ИОП-2 планирају се индивидуализовани исходи учења у складу са њиховим могућностима, потребама и потенцијалима, уз континуирано праћење и вредновање напредовања. За ученике који се образују по ИОП-3 планирају се обогаћени и проширени исходи учења који омогућавају развој изузетних способности, креативности, истраживачког рада и предузимљивости.

Вредновање успешности примене ИОП-а врши се кроз праћење напредовања ученика у остваривању планираних исхода, развоју компетенција, степену самосталности, учешћу у образовно-васпитном процесу и квалитету социјалне укључености у школску заједницу.

Рад и напредовање ученика који се образују по индивидуалним образовним плановима прати Тим за додатну подршку ученику, који чине наставници, стручни сарадници, родитељ/други законски заступник, а по потреби и представници других надлежних институција и стручњаци.

Тим континуирано прати оствареност планираних циљева, исхода и мера подршке, а најмање једном у полугодишту врши вредновање ефеката предузетих мера и доноси одлуку о ревидирању, наставку примене, изради новог или укидању

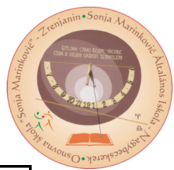


индивидуалног образовног плана. Посебна пажња посвећује се развоју функционалних знања и вештина, самосталности ученика, социјалних и комуникацијских компетенција, дигиталне писмености, компетенције за учење и одговорног учешћа у друштвеном животу, у складу са индивидуалним могућностима и потребама ученика.

Индивидуални образовни планови представљају саставни део Школског програма и реализују се у складу са Законом о основама система образовања и васпитања, Правилником о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање и другим релевантним прописима.

ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Циљеви	• Обезбеђивање безбедног, здравог и подстицајног радног окружења за запослене, ученике и сва друга лица која бораве у школи. • Развијање културе безбедности, одговорности и превентивног деловања у области безбедности и здравља на раду. • Подстицање развоја компетенција за одговоран однос према здрављу, безбедности и очувању радне и животне средине. • Унапређивање свести о значају превенције повреда на раду, професионалних обољења и ризичних ситуација. • Стварање услова за доследну примену законских прописа и стандарда у области безбедности и здравља на раду.
Задаци	• Остваривање права, обавеза и одговорности послодавца у области безбедности и здравља на раду у складу са важећим прописима. • Остваривање права, обавеза и одговорности запослених у вези са безбедношћу и здрављем на раду. • Спровођење превентивних, организационих, техничких и здравствених мера ради смањења ризика и очувања здравља запослених и ученика. • Континуирано оспособљавање запослених за безбедан и здрав рад, као и за поступање у ванредним ситуацијама. • Развијање компетенције за одговоран однос према здрављу и безбедности код свих учесника образовно-васпитног процеса.



	• Унапређивање сарадње школе, родитеља, локалне самоуправе и надлежних институција у области безбедности и здравља на раду.
Садржај програма	• Обезбеђивање радне и школске средине у којој су примењене све прописане мере безбедности и здравља на раду. • Примена савремених организационих, техничких, здравствених и образовних мера за спречавање повреда на раду и очување здравља. • Оспособљавање запослених за безбедан и здрав рад приликом заснивања радног односа и код сваке промене радног места или услова рада. • Обуке за пружање прве помоћи, поступање у ванредним ситуацијама, спасавање и евакуацију. • Редовно упознавање запослених са прописима, процедурама и мерама безбедности и здравља на раду. • Праћење и процена ризика на радним местима и предузимање мера за њихово отклањање или смањење. • Обезбеђивање адекватне осветљености, температуре, вентилације и других услова рада у школским просторијама. • Контрола безбедне употребе средстава за рад, електричних уређаја и инсталација. • Организовање и спровођење вежби евакуације и поступања у случају пожара, елементарних непогода и других ванредних ситуација. • Пружање прве помоћи у случају повреда и незгода на раду и вођење прописане евиденције. • Сарадња са надлежним службама, здравственим установама, локалном самоуправом и другим институцијама у области безбедности и здравља на раду. • Осигурање запослених и других учесника образовно-васпитног процеса од повреда на раду и професионалних обољења у складу са прописима. • Праћење, вредновање и унапређивање мера безбедности и здравља на раду на нивоу школе.

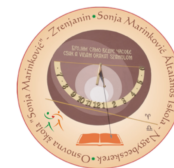


ПРИЛОЗИ

Прилози садрже следеће формуларе и обрасце:

1. формулар за глобално планирање наставе;
2. формулар за оперативно планирање наставе;
3. формулар за тематско планирање наставе;
4. формулар за дневно планирање наставе;
5. формулар за планирање пројектне наставе;
6. образац захтева појачаног васпитног рада;
7. образац плана појачаног васпитног рада;
8. образац евалуације појачаног васпитног рада;
9. образац захтева друштвено-корисног рада;
10. образац плана друштвено-корисног рада;
11. образац евалуације друштвено-корисног рада;
12. образац евиденције насилног понашања.

Сви формулари су само предлог, могу се користити и други формулари. Обавезно је да сви користе исте обрасце. Уз образац захтева за појачан васпитни или друштвено-корисни рад потребно је предати стручној служби образац евиденције насилног понашања.



ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

НАЗИВ ПРЕДМЕТА:

ИМЕ НАСТАВНИКА:

ЦИЉ ПРЕДМЕТА:

РАЗРЕД:

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:

КОРЕЛАЦИЈА СА ПРЕДМЕТИМА:

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ	МЕСЕЦ											ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	УКУПНО
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				



УКУПНО																



GLOBALIS TANMENET

TANTÁRGY NEVE:

TANÁR:

TANTÁRGY CÉLJA:

OSZTÁLY:

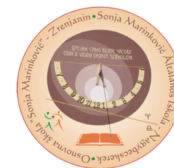
ÉVI ÓRASZÁM:

TANTÁRGYKÖZI KAPCSOLATOK:

TÉMAKÖR	INTERDISZCIPLINÁRIS KOMPETENCIÁK	STANDARDOK	HÓNAP											ÚJ ANYAG	GYAKORLÁS	ÖSSZESEN
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				



ÖSSZESEN															



ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

ПРЕДМЕТ:
РАЗРЕД:
НАСТАВНИК:

МЕСЕЦ – ТЕМА	ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да:	Редни број	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ (препоручени садржаји)	Тип часа	НАСТАВНА СРЕДСТВА	НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	ЕВАЛУАЦИЈА	НАПОМЕНА
--------------------	--	---------------	---	-------------	----------------------	--------------------	------------	----------



ОДСТУПАЊА ОД РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПЛАНА И РАЗЛОЗИ:								

OPERATÍV TANMENET

TANTÁRGY:
OSZTÁLY:
TANÁR:



HÓNAP– TÉMA	KIMENET A diák képes lesz:	Óraszám	TANEGYSÉG (ajánlott tartalom)	Óratípus	TANESZKÖZÖK	TANÍTÁSI MÓDSZER	ÉRTÉKELÉS	MEGJEGYZÉS
TERVTŐL VALÓ ELTÉRÉS ÉS MAGYARÁZAT:								

Предлог формулара за тематско планирање наставе на српском наставном језику:

НАСТАВНИ САДРЖАЈ	ТЕМА ДАНА	ИСХОДИ И КОМПЕТЕНЦИЈЕ
	Сналажење током седмице	По завршетку теме ученик ће бити у стању да

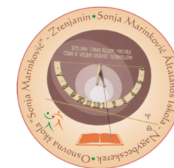


--	--	--



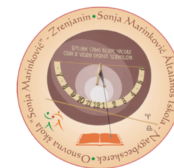
Предлог формулара за тематско планирање наставе на мађарском наставном језику:

A TANULÁSI-TANÍTÁS EGYSÉG TÉMÁJA	TANTÁRGY	A NAP TÉMÁJA	KIMENET
			A téma befejeztével a tanuló képes lesz:

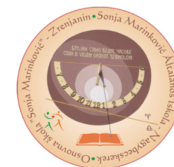


Предлог формулара за дневно планирање наставе на српском наставном језику:

Наставник:		
Наставни предмет:		Разред:
Наставна област:		
Наставна јединица:		
Циљ наставне јединице:		
Наставне методе:		
Кључне речи:		
Очекивани исходи		
Планиране активности ученика		

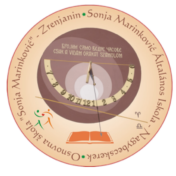


Планиране активности наставника	
Провера остварености исхода	

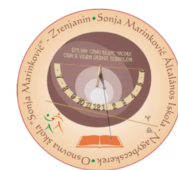


Предлог формулара за дневно планирање nastave на мађарском наставном језику:

Tanár:		
Tantárgy:		Osztály:
Témakör:		
Tanegység:		
Tanegység célja:		
Tanítási módszer		
Kulcsszavak:		
Várt kimenet:		
Tanuló aktivitása:		
Tanár aktivitása:		

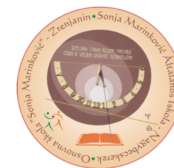


Kimenet ellenőrzésének módja:	
--	--



Предлог формулара за планирање пројектне наставе на српском наставном језику:

Назив пројекта (тема)	
Циљ пројекта	
Операционализовани исходи који се остварују реализацијом пројекта (и наставни предмет/и из који је/су преузети)	
Наставне јединице на које се пројекат односи	
Продукти пројекта	
Улога ИКТ у пројекту	
Дужина трајања пројекта	
Активности ученика током пројекта	



Активности учитеља/наставника током пројекта	
Начин презентације пројекта	
Начин укључивања окружења у пројекат	
Улога родитеља у пројекту	
Потребни ресурси (материјални, људски)	
Пројектне активности по данима/недељама (кратак опис)	
Планирани начини вредновања пројекта	



ОСНОВНА ШКОЛА „СОЊА МАРИНКОВИЋ“

Зрењанин, Слободана Бурсаћа 7

Телефон: 023/561-879

E-mail: ossonjam@sonjamarinkovic.edu.rs

Датум: _____

Деловодни број: _____

На основу члана 83. став 1, члана 110. и члана 111. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 6/2020, 129/2021 и 92/2023), којима је прописана забрана дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, као и обавеза установе да обезбеди заштиту права ученика и безбедно окружење за њихов развој, учење и напредовање, те у складу са Правилником о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, подносим

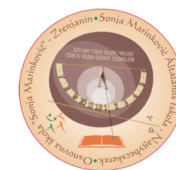
ЗАХТЕВ ДИРЕКТОРУ ШКОЛЕ ЗА ПОКРЕТАЊЕ ПОЈАЧАНОГ ВАСПИТНОГ РАДА

Подаци о ученику:

Име и презиме ученика: _____

Одељење: _____

Одељењски старешина: _____



Подаци о догађају:

Датум и време догађаја: _____

Место догађаја: _____

Учесници догађаја: _____

Опис догађаја (Навести чињенични опис догађаја, околности под којима се догодио, понашање ученика, последице и друге релевантне информације.):

Претходно предузете активности:

☐ Усмено упозорење ученику ☐ Разговор са учеником ☐ Разговор са родитељем/законским заступником ☐ Укључивање стручне службе ☐ Појачан надзор ☐ Остало: _____

Учени проблеми:

☐ Непоштовање правила понашања ☐ Учестало ометање наставе ☐ Непримерен однос према вршњацима ☐ Непримерен однос према запосленима ☐ Вербално насиље ☐ Физичко насиље ☐ Дигитално насиље ☐ Дискриминаторно понашање ☐ Неизвршавање школских обавеза ☐ Остало: _____

Подносилац захтева
(име, презиме и потпис):



ОСНОВНА ШКОЛА „СОЊА МАРИНКОВИЋ“
Зрењанин, Слободана Бурсаћа 7
Телефон: 023/561-879
E-mail: ossonjam@sonjamarinkovic.edu.rs

ПЛАН ПОЈАЧАНОГ ВАСПИТНОГ РАДА

Име и презиме ученика: _____

Одељење: _____

Одељењски старешина: _____

Датум израде плана: _____

План појачаног васпитног рада доноси се на основу члана 83. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 6/2020, 129/2021 и 92/2023), којим је прописано да школа, у сарадњи са родитељем, односно другим законским заступником, појачава васпитни рад према ученику када његово понашање одступа од правила понашања у школи, када угрожава права других, не испуњава школске обавезе или је потребно обезбедити додатну подршку његовом развоју.



План се доноси и у складу са чланом 110. Закона којим је прописана забрана дискриминације, чланом 111. којим је прописана забрана насиља, злостављања и занемаривања, као и Правилником о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, којим су дефинисане превентивне и интервентне активности, мере подршке ученику, сарадња са родитељима и праћење ефеката предузетих мера.

План је израђен на основу Захтева за покретање појачаног васпитног рада број _____ од _____ године.

1. ПРОБЛЕМИ НА КОЈИМА ЋЕ СЕ РАДИТИ:

☐ Понашање ☐ Однос са вршњацима ☐ Однос према наставницима и другим запосленима ☐ Редовност похађања наставе

☐ Остало: _____

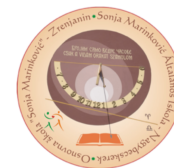
Кратак опис проблема проблема:

2. ЦИЉ ПОЈАЧАНОГ ВАСПИТНОГ РАДА:

Општи циљ:

Посебни циљеви:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



3. ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ (Може бити и мање активности, али се више од пет не препоручује због поштовања најбољег интереса детета):

Рб.	Назив активности	Опис активности	Носилац активности	Очекивани исходи
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

ПОДРШКА И САРАДЊА СА РОДИТЕЉЕМ/ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИКОМ

Планирани облици сарадње са родитељем/законским заступником:

5. САРАДЊА СА ДРУГИМ СУБЈЕКТИМА (УКОЛИКО ЈЕ ПОТРЕБНО)

☐ Центар за социјални рад ☐ Дом здравља ☐ Полицијска управа ☐ Друге установе: _____

Назив и облик сарадње:



6. ВРЕМЕНСКИ ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИЈЕ

План се реализује у периоду од _____ до _____.

По потреби, план се може допуњавати и мењати у складу са проценом тима и најбољим интересом ученика.

Родитељ/законски заступник:

Одељењски старешина:

Педагог/психолог:

Директор школе:



ОСНОВНА ШКОЛА „СОЊА МАРИНКОВИЋ“
Зрењанин, Слободана Бурсаћа 7
Телефон: 023/561-879
E-mail: ossonjam@sonjamarinkovic.edu.rs

ЕВАЛУАЦИЈА ПЛАНА ПОЈАЧАНОГ ВАСПИТНОГ РАДА

Име и презиме ученика: _____

Одељење: _____

Одељењски старешина: _____

Деловодни број и датум Плана појачаног васпитног рада: _____

Период реализације плана: од _____ до _____

Датум евалуације: _____

Евалуација Плана појачаног васпитног рада врши се у складу са чланом 83. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 6/2020, 129/2021 и 92/2023) и Правилником о



Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, ради праћења ефеката предузетих мера и планирања даљих активности подршке ученику.

1. РЕАЛИЗАЦИЈА ПЛАНИРАНИХ АКТИВНОСТИ

Рб.	Назив активности	Реализовано (заокружи)	Зашто активност није остварена или је делимично остварена?	Белешка
1.		Да Не Делимично		
2.		Да Не Делимично		
3.		Да Не Делимично		
4.		Да Не Делимично		
5.		Да Не Делимично		

2. ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ ИНДИКАТОРА ПРОМЕНЕ (Штиклирати оствареност.)

Рб.	Очекивани исход	Није остварен	Делимично остварен	У потпуности остварен	Напомена
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					



3. ПРОЦЕНА НАПРЕТКА УЧЕНИКА

☐ Значајан напредак ☐ Делимичан напредак ☐ Без значајних промена ☐ Погоршање у односу на почетно стање

Образложење:

4. САРАДЊА СА РОДИТЕЉЕМ/ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИКОМ

☐ Редовна и конструктивна ☐ Повремена ☐ Недовољна ☐ Није остварена

Запажања:

5. ПРЕПОРУКЕ ЗА ДАЉИ РАД

☐ Обуставља се појачан васпитни рад јер су циљеви остварени. ☐ Наставља се појачан васпитни рад уз ревизију постојећег плана. ☐ Израђује се нови план појачаног васпитног рада. ☐ Укључују се додатни облици подршке. ☐ Предузимају се друге мере у складу са законом и проценом тима.

Родитељ/законски заступник:

Одељењски старешина:

Педагог/психолог:

Директор школе:



ОСНОВНА ШКОЛА „СОЊА МАРИНКОВИЋ“

Зрењанин, Слободана Бурсаћа 7

Телефон: 023/561-879

E-mail: ossonjam@sonjamarinkovic.edu.rs

Датум: _____

Деловодни број: _____

На основу Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 6/2020, 129/2021 и 92/2023), одредаба које се односе на права, обавезе и одговорност ученика, као и Правилника о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања, подноси се захтев за укључивање ученика у активности друштвено-корисног, односно хуманитарног рада, ради развијања одговорности, сарадње, емпатије, поштовања правила и активног односа према школској и друштвеној заједници.

ЗАХТЕВ ДИРЕКТОРУ ШКОЛЕ ЗА ПОКРЕТАЊЕ ДРУШТВЕНО-КОРИСНОГ РАДА

Подаци о ученику:

Име и презиме ученика: _____

Одељење: _____

Одељењски старешина: _____



Подаци о догађају:

Датум и време догађаја: _____

Место догађаја: _____

Учесници догађаја: _____

Опис догађаја (Навести чињенични опис догађаја, околности под којима се догодио, понашање ученика, последице и друге релевантне информације.):

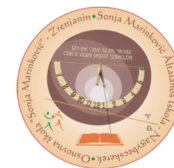
Претходно предузете активности:

☐ Усмено упозорење ученику ☐ Разговор са учеником ☐ Разговор са родитељем/законским заступником ☐ Укључивање стручне службе ☐ Појачан надзор ☐ Остало: _____

Учени проблеми:

☐ Непоштовање правила понашања ☐ Учестало ометање наставе ☐ Непримерен однос према вршњацима ☐ Непримерен однос према запосленима ☐ Вербално насиље ☐ Физичко насиље ☐ Дигитално насиље ☐ Дискриминаторно понашање ☐ Неизвршавање школских обавеза ☐ Остало: _____

Подносилац захтева
(име, презиме и потпис):



ОСНОВНА ШКОЛА „СОЊА МАРИНКОВИЋ“
Зрењанин, Слободана Бурсаћа 7
Телефон: 023/561-879
E-mail: ossonjam@sonjamarinkovic.edu.rs

ПЛАН ДРУШТВЕНО-КОРИСНОГ РАДА

Име и презиме ученика: _____

Одељење: _____

Одељењски старешина: _____

Датум израде плана: _____

План друштвено-корисног, односно хуманитарног рада доноси се у складу са Законом о основама система образовања и васпитања и Правилником о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања.



Активности друштвено-корисног и хуманитарног рада планирају се у складу са узрастом, развојним могућностима, интересовањима и потребама ученика и имају за циљ развијање одговорности, сарадње, солидарности, емпатије, радних навика, поштовања правила понашања и активног односа према школској и друштвеној заједници.

План је израђен на основу Захтева за покретање друштвено-корисног рада број _____ од _____ године.

2. ПРОБЛЕМИ НА КОЈИМА ЋЕ СЕ РАДИТИ:

☐ Понашање ☐ Однос са вршњацима ☐ Однос према наставницима и другим запосленима

☐ Остало: _____

Кратак опис проблема проблема:

3. ЦИЉ ПОЈАЧАНОГ ВАСПИТНОГ РАДА:

Општи циљ:

Посебни циљеви:



3. ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ (Може бити и мање активности, али се више од пет не препоручује због поштовања најбољег интереса детета):

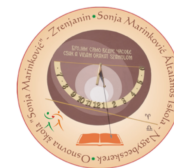
Рб.	Назив активности	Опис активности	Носилац активности	Очекивани исходи
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

ПОДРШКА И САРАДЊА СА РОДИТЕЉЕМ/ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИКОМ

Планирани облици сарадње са родитељем/законским заступником:

6. САРАДЊА СА ДРУГИМ СУБЈЕКТИМА (УКОЛИКО ЈЕ ПОТРЕБНО)

☐ Центар за социјални рад ☐ Дом здравља ☐ Полицијска управа ☐ Друге установе: _____



Назив и облик сарадње:

7. ВРЕМЕНСКИ ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИЈЕ

План се реализује у периоду од _____ до _____.

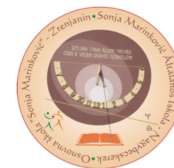
По потреби, план се може допуњавати и мењати у складу са проценом тима и најбољим интересом ученика.

Родитељ/законски заступник:

Одељењски старешина:

Педагог/психолог:

Директор школе:



ОСНОВНА ШКОЛА „СОЊА МАРИНКОВИЋ“
Зрењанин, Слободана Бурсаћа 7
Телефон: 023/561-879
E-mail: ossonjam@sonjamarinkovic.edu.rs

ЕВАЛУАЦИЈА ПЛАНА ДРУШТВЕНО-КОРИСНОГ РАДА

Име и презиме ученика: _____

Одељење: _____

Одељењски старешина: _____

Деловодни број и датум Плана друштвено-корисног рада: _____

Период реализације плана: од _____ до _____



Датум евалуације: _____

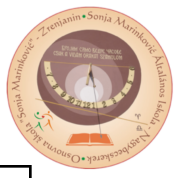
Евалуација реализације Плана друштвено-корисног, односно хуманитарног рада врши се у складу са Законом о основама система образовања и васпитања и Правилником о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања. Циљ евалуације је процена степена реализације планираних активности и њиховог утицаја на развој одговорности, сарадње, емпатије, радних навика, поштовања правила понашања и активног учешћа ученика у животу школе и заједнице.

4. РЕАЛИЗАЦИЈА ПЛАНИРАНИХ АКТИВНОСТИ

Рб.	Назив активности	Реализовано (заокружи)	Зашто активност није остварена или је делимично остварена?	Белешка
1.		Да Не Делимично		
2.		Да Не Делимично		
3.		Да Не Делимично		
4.		Да Не Делимично		
5.		Да Не Делимично		

5. ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ ИНДИКАТОРА ПРОМЕНЕ (Штиклирати оствареност.)

Рб.	Очекивани исход	Није остварен	Делимично остварен	У потпуности остварен	Напомена
1.					
2.					
3.					
4.					



5.					
----	--	--	--	--	--

6. ПРОЦЕНА НАПРЕТКА УЧЕНИКА

☐ Значајан напредак ☐ Делимичан напредак ☐ Без значајних промена ☐ Погоршање у односу на почетно стање

Образложење:

5. САРАДЊА СА РОДИТЕЉЕМ/ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИКОМ

☐ Редовна и конструктивна ☐ Повремена ☐ Недовољна ☐ Није остварена

Запажања:

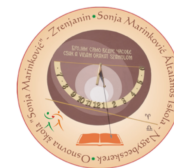
6. ПРЕПОРУКЕ ЗА ДАЉИ РАД

☐ Планиране активности друштвено-корисног, односно хуманитарног рада су реализоване и циљеви су остварени. ☐ Потребно је наставити са додатним активностима друштвено-корисног, односно хуманитарног рада. ☐ Потребно је израдити нови план друштвено-корисног, односно хуманитарног рада. ☐ Потребно је укључити ученика у друге облике васпитног и превентивног рада школе. ☐ Потребно је интензивирати сарадњу са родитељем/законским заступником. ☐ Потребно је остварити сарадњу са другим установама и организацијама у складу са потребама ученика. ☐ Предузети друге мере у складу са законом, подзаконским актима и проценом тима.

Родитељ/законски заступник:

Одељењски старешина:

Педагог/психолог:



Директор школе:

ЕВИДЕНЦИЈА НАСИЛНОГ И НЕПРИХВАТЉИВОГ ПОНАШАЊА

Датум: _____	
Време: 1)Пре школе; 2) Између часова _____ и _____; 3) После школе; 4) На часу 1 2 3 4 5 6 7; 5)Друго: _____.	
Место: 1)Школско двориште; 2) Учионица; 3) Ходник; 4)Тоалет; 5)Фискултурна сала; 6) Друго место: _____	
Врста повреде (из Правилника или Закона): _____ _____	
Ко је учествовао: 1)Појединац (име и презиме, разред) _____ 2)Група (имена и презимена, разред) _____ _____	
Има ли очевидаца? _____	
Кратак опис повреде: 	



Повреду пријављује: 1)Ученик: а) сведок; б) жртва; в) насилник; д) _____ 2)Наставник: а) дежурни; б) разредни; в) предметни д) _____ У улози: а) сведока; б) неко му је пријавио 3)Техничко особље: У улози: а) сведока; б) неко му је пријавио 4)Родитељ ученика: а) жртве; б) насилника; 5) _____		
Коме је пријављена повреда: 1)Ученику: а) члану Вршњачког тима б) из одељења; в) _____ 2)Наставнику: а) дежурном; б) разредном; в) предметном; д) _____ 3)Техничком особљу 4)Родитељу ученика 5)Стручном сараднику 6)Директору школе		
Непосредне видљиве последице: _____ _____ Друге последице сукоба: _____		
Повреду забележио/ла: _____ Датум: _____ Време: _____ Место: _____		
О повреди проследити информацију: 1)одељењском старешини; 2)Тиму за заштиту ученика; 3)стручном сараднику; 4)директору		

Образац попунио/ла: _____